

«Бекітемін»
«Ер - Наз 2013» балабақшасының
Меңгерушісі
Мурзамуратова К.И.



Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңестің
2025-2026 оқу жылына арналған
ЖОСПАРЫ

№	Мазмұны	Мерзімі	Аяқталу нысаны
1	1. Педагогикалық этика және Кеңестің жаңа 2025-2026 оқу жылындағы жұмысын қарастыру және бекіту. 2. Педагогтің Педагогикалық әдеп жөніндегі өзінің кәсіби міндеттерін орындау туралы. 3. Ұстаз этикасы.	29 тамыз 2025-2026 оқу жылы	Хаттама
2	1. Қарым – қатынаста этикалық нормаларды сақтау. 2. Педагогикалық тактика. 3. Педагогтың сөйлеу мәдениеті.	01 қараша 2025-2026 оқу жылы	Хаттама
3	1. Педагогтердің құқықтары мен міндеттері. 2. Педагогтердің басқалармен қарым-қатынас этикасы. 3. Білім беру процесіне қатысушылармен қарым-қатынас жасау этикасы.	02 сәуір 2025-2026 оқу жылы	Хаттама

ЖШС «Ер-Наз 2013» балабақшасы
Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес отырысы.
Хаттама №1

Қатысушылар: барлық тәрбиешілер мен педагогтер
Өткен күні: 29 тамыз 2025-2026 оқу жылы.

Күн тәртібінде

1. Педагогикалық этика және Кеңестің жаңа 2025-2026 оқу жылындағы жұмысын қарастыру және бекіту.
2. Педагогтің Педагогикалық әдеп жөніндегі өзінің кәсіби міндеттерін орындау туралы.
3. Ұстаз этикасы.

Бірінші сұрақ бойынша педагогикалық әдеп кеңесінің төрағасы Мурзамуратова К. тыңдалды:

Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңестің ұсынымдарын орындау бойынша тиісті шаралар қабылдамаған лауазымды тұлғалардың жауапкершілігін қарау туралы ұсыныстармен құзыретті мемлекеттік органдарға немесе лауазымды тұлғаларға, білім беру ұйымының құрылтайшыларына жүгінуге құқылы.

Кеңес отырысы: егер оған Кеңес мүшелерінің жалпы санының кемінде үштен екісі қатысса, заңды деп саналады, қажеттілігіне қарай, бірақ тоқсанына кемінде бір рет өткізіледі. Кеңес мүшелері оның отырыстарына ауыстыру құқығынсыз қатысады.

Сонымен қатар кеңестің міндетіне педагогтардың тәртіптік істерін қарау кіреді. Тәртіптік істерді қарау қортындысы бойынша Кеңес келесі шешімдердің бірін шығара алады: білім беру ұйымының басшысына педагогке тиісті тәртіптік жаза қолдануды немесе қолданбауды ұсыну; тәртіптік істі тоқтату.

Екінші сұрақ бойынша кеңес мүшесі Каниева Б.Д.:

Психологтардың пайымдауынша, өз келбетінің артықшылығын толықтырып, кемшілігін жасыра білетін адамдарды айналасындағылар жоғары жетістікке жеткен, өзіне сенімді тұлға ретінде қабылдайды.

Педагог мамандығына сай талғаммен киініп, ұқыпты келбетімен үлгі бола отырып, ішкі жан-дүниесінің көркемдігімен, шәкірт жанын ұғына алар кеңпейіл мінезімен көрінуі керек. Адамдар үйлесімділікке баса назар аударатынын есте сақтаңыз. Мәселен, қалай болса солай жасалған шаш үлгісі талғамға сай жейденіздің сәнін кетіреді.

Осы нәрселерді шебер үйлестіре білген білікті педагог балаларды білім нәрімен сусындатып қана қоймай, өскелең ұрпақтың өзіне қарап дұрыс бой түзеуіне, тұлға болып қалыптасуына септігін тигізеді. Жас мамандарға топқа басқа адам кіріп келгенде педагогке орнынан тұрып сәлемдесуге кеңес берді. Балабақша ішінде әрқашан сәлемдесіп жылы шырай танытуға міндетті деп сөзін аяқтады .

Үшінші сұрақ бойынша кеңес мүшесі Жакенова Н.Т. тыңдалды. Ұстаз этикасы – педагог пен бала, ата-ана мен педагог арасындағы қарым-қатынас. Педагогикалық этика – ұжым ішінде, педагогтер арасында басталып, өзінің заңды жалғасын сыныбында табуы тиіс. Моральдық тәрбие – жан-жақты және үйлесімді дамыған адамды қалыптастырудың пәрменді құралы. Адамгершілікке тәрбиелеу ісінің тек өзіне ғана тән ерекшеліктері мен заңдылықтары болғандықтан, оның ғылыми

негізделген жүйесі жасалуға тиіс. Бұл маңызды да құрметті міндет педагогика және этика ғылыми өкілдерінің ынтымағы нәтижесінде ғана жүзеге асуы мүмкін. Кәсіптік этиканың ережелері мен принциптері бірнеше кәсіптерді қамтуы мүмкін. Мысалы, педагог этикасы балабақшаке дейінгі ұйымдарды, балабақшатерді, қосымша білім беру ұйымдары, орта арнаулы және жоғары оқу орындарында істейтін адамдардың қарым-қатынастары ұқсастығына байланысты оларды реттейтін жалпы нормаларды қарастырады.

Кеңес шешімі:

1. Педагогтардың өз әрекеттері үшін жауапкершілігін арттыру.
2. Педагогтің өзінің кәсіби міндеттерін орындау кезіндегі сыртқы келбеті назарға алынсын.
3. Педагогтермен педагогикалық этика нормалары мен ережелерін сақтау туралы дөңгелек үстелдер өткізілсін.

Кеңес төрағасы: .Мурзамуратова К.И.

Кеңес хатшысы: Әбілдабек Н

Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес отырысы.

Хаттама №2

Қатысушылар: барлық тәрбиешілер мен педагогтер

Өткен уақыты: 1 қараша 2025-2026 оқу жылы.

ЖШС «Ер-Наз 2013» балабақшасы

Күн тәртібінде

1. Қарым – қатынаста этикалық нормаларды сақтау.
2. Педагогикалық тактика.
3. Педагогтың сөйлеу мәдениеті.

Бірінші сұрақ бойынша кеңес мүшесі Каниева Б. тыңдалды:

Әр мәселені көтерген кезде де, өз пікіріңді білдірген кезде де әдептен озбай сөйлеу керек. Педагог өзінің кәсіби назарындағы объектілер болып табылатын балалардың, ата-ананың, адамдардың абыройы мен қадір-қасиетін құрметтейді, олармен қарым-қатынас жасауда өнегелі. Ол баланың дамуын шынымен қалап, оған әрқашан көмектесуге дайын екендігін білдіріп, білім алушының жетістігін (жетіспеушілігін) бағалауда әдептілік таныту қажет. Білім беру процесін қатысушыларына қатысты күш көрсету, моральдық және психикалық қысым жасау әдістерін қолдануға мүлдем жол бермеу керек.

Екінші сұрақ бойынша кеңес мүшесі Жакенова Н.Т. тыңдалды :

Әрбір педагог балалармен қарым-қатынаста белгілі бір тактиканы әрқашанда қолдана береді, бірақ онда педагогикалық әдептің болмауы да ықтимал. Былайша айтқанда педагогтердің бірсыпырасының балаларды бағындыруға, олардың қарсылығын тойтаруға бағытталған үркітулері, жазалаулары, ақылгөйлігі, дауыс көтеруі, т.б. жақсы болмаса да әрине өзіндік тактикасы болады, бірақ ол әсте де педагогикалық әдеп бола алмайды. Педагог балаларына ықыласты қарап, оларды қадірлеп, кеңпейілді, сақ, әдепті болғанымен олармен қоян-қолтық араласа алмайтын жағдай болады. Оның ұйымдастырылған іс-әрекеттерінде үстемдік етеді, балалар тапсырмаларды орындамайды, айтқан ақылды тындамайды, шынтуайтқа келгенде оны сыйламайды. Мұндай педагогті әдептілігі жоқ деп кінәлауға болмайды. Онда әдеп бар. Бірақ оның тактикасы жетілмеген, тактикалық амал тәсілдері қоры аз, ұйымдастыру мен жүйелілік мүлде жоқ. Педагогикалық шеберлік тұрғысынан алғанда педагогтің мінез ерекшелігі ретіндегі әдептілігінің оның әрбір нақты жағдайда тиімді тактика таңдай білуінің үйлесімділігі мейлінше дұрыс болып табылады.

Үшінші сұрақ бойынша кеңес төрағасы Мурзамуратова К.И. тыңдалды:

Сөйлеу мәдениетін игеру – болашақ педагог мамандардың кәсіби құзыреттілігі. Бұл жерде тілдік қатынас өзара пікір алысу, түсінісу, сөйлесу деген ұғымдардан гөрі тереңірек тілдік қатынас үстіндегі әдеп нормаларының ауызша және жазбаша формаларын меңгеру, дұрыс қатынас жасауға қол жеткізетін тілдік құралдарды тиімді пайдалана білу мағынасын қамтиды. Осындай құзіреттілікті меңгерту – болашақ педагог-мамандардың кәсіби шеберлігінің сипаттамасы.

Егер педагог өзі оқытатын және тәрбиелейтін адамдар алдындағы жауапкершілікті сезініп, өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі тәрбиелеуге ұмтылатын болса, өз жұмысына шығармашылықпен қарайтын болса ғана, біз тәрбиелеп

отырған балалар қызығушылық танытады, сонда ғана олар педагогтерін есте сақтап, бағалап құрметтейді.

Шешімі:

1. этикалық нормаларды сақтау назарға алынсын.
2. Педагогтің педагогикалық әдебін сақтауда педагогтің құқықтық сауаттылығын арттыру үшін, құқықтық шара өткізілсін.
3. Педагогтер арасында сөйлеу мәдениетін арттыру үшін іс-шаралар өткізілсін.

Кеңес төрағасы: Мурзамуратова К.И.

Кеңес хатшысы: Әбілдабек Н.

Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес отырысы.

Хаттама №3

Қатысушылар: барлық тәрбиешілер мен педагогтер

Өткен уақыты: 2 сәуір 2025-2026 оқу жылы.

ЖШС «Ер-Наз 2013» балабақшасы

Күн тәртібінде

1. Педагогтердің құқықтары мен міндеттері.
2. Педагогтердің басқалармен қарым-қатынас этикасы.
3. Білім беру процесіне қатысушылармен қарым-қатынас жасау этикасы.

Бірінші сұрақ бойынша педагогикалық әдеп кеңесінің төрағасы Мурзамуратова тыңдалды:

Әр педагог мыналарға құқылы:

1. Кәсіби ар-намысы мен қадір-қасиетін қорғау
2. Әкімшілік, бала немесе оның ата-анасы (заңды өкілдері) тарапынан бұзылған жағдайда адамның қадір-қасиетін қорғау.
3. Балабақша Жарғысына сәйкес балабақшаның оқу жұмысына қатысу.
4. Балабақшаның немесе білім беру жүйесінің кез келген қызметкерінің іс-әрекетіне қатысты дұрыс (ауызша немесе жазбаша) сын-ескертпелерді, сондай-ақ балаға қатысты шағымдар мен ескертулерді сыпайы түрде айту.
5. Оқу-тәрбие үдерісін жүзеге асыру, санитарлық-гигиеналық нормалар мен еңбекті қорғау нормаларына сәйкес жабдықталған, қажетті оқу құралдарымен қамтамасыз етілген жұмыс орнын алу шарттары
6. Педагогикалық ұжымдағы кез келген сайланбалы қызметке өз кандидатурасын ұсыну.
7. Оқыту мен тәрбиелеу әдістемелерін, оқу құралдары мен материалдарын, оқулықтарды таңдау және пайдалану еркіндігі.
8. Балалардың білімін бағалау әдістерін таңдау еркіндігі.
9. Балабақшадағы балалардың мінез-құлқына қойылатын талаптарды белгілеу. Бұл ережелер баланың қадір-қасиетіне нұқсан келтірмеуі және Балабақша Жарғысы мен осы Ережеге қайшы келмеуі тиіс.
10. Лауазымдық міндеттері мен нақты міндеттерін орындауға байланысты емес әкімшілік тапсырмалардан бас тарту.
11. Педагогикалық қызметпен айналысуға тыйым салуға әкеп соғатын жағдайларды қоспағанда, оның ішінде білім алушылардың мүдделерін қорғауды қоспағанда, тәртіптік тергеудің құпиялылығы; оның жұмысын бағалауды қамтитын шағымдармен және басқа құжаттармен танысады және олар бойынша түсініктемелер береді.
12. Шығармашылық, білім беру және дамыту бағдарламаларын меңгерудегі бастамашылық.
13. Білім беру үдерісіне қатысушылардың құқықтары жөніндегі уәкілге, сондай-ақ кез келген жоғары тұрған органдарға өтініштермен, ұсыныстармен, шағымдармен жеке немесе адамдар тобының бір бөлігі ретінде жүгіну.
14. Сабақтарды алдын ала ауыстыру туралы ескерту.
15. Талап ету:

- ата-аналар жиналыстарына қатысатын ата-аналардан (заңды өкілдерден) баланың оқуына қалыпты жағдай жасау (жұмыс орны, жұмыс күні);

- балалардан Балабақша өмірінің ережелерін сақтау.

Педагог міндетті:

1. Адал және адал еңбек ету, лауазымдық нұсқаулықтарда, еңбек шартында, ұжымдық шартта, балабақша жарғысында, ішкі тәртіп ережелерінде белгіленген міндеттерді орындау, қауіпсіздік техникасы мен еңбекті қорғау, өндірістік санитария мен гигиена, өрт қауіпсіздігі талаптарын сақтау.

2. Өзін абыроймен ұстау, әдептілік мінез-құлық нормаларын сақтау, балаларға, ата-аналарға және балабақша ұжымының мүшелеріне ілтипатты, сыпайы болу, балаларға үлгі болу.

3. Баланың жеке басын, оның адамдық қадір-қасиетін құрметтеу.

4. Балалардың өз пікірлері мен сенімдерін білдіру құқықтарын құрметтеу.

5. Физикалық және психикалық зорлық-зомбылықты болдырмайтын әдістермен балалардың адамдық қадір-қасиетін құрметтеуге негізделген тәртіпті сақтау.

6. Өзінің кәсіби деңгейін жүйелі түрде арттыру, оқытудың заманауи әдістемелерін қолдану.

7. Педагогикалық құжаттаманы белгіленген тәртіпте жүргізу, балабақша әкімшілігіне есеп беру құжаттарын уақтылы ұсыну.

8. Табельге уақытында қою.

9. Баланың жеке басын емес, оның жауабын бағалау.

10. Әр баланың шығармашылығынан жағымды жақтарын табуға тырысу.

11. Жұмыс орныңызды ұқыпты ұстаңыз, балабақша мүлкіне ұқыпты қараңыз, ақаулар туралы шаруашылық қызметіне дер кезінде хабарлаңыз.

12. Балалармен жазатайым оқиғалардың алдын алу үшін сақтық шараларын қолдану. Сабақ барысында балалардың өмірі мен денсаулығына жауапкершілікпен қарау.

13. Ата-анасының жазбасы немесе медбикенің (дәрігердің) анықтамасы болған жағдайда ғана баланы сабақ кезінде балабақшадан шығаруға. Күтпеген жағдайларда бұл қадамды баланың ата-анасымен (заңды өкілдерімен) келісу қажет.

Тәрбиеші міндеттері:

1. Балалардың құқықтары мен бостандықтарын құрметтеу.

2. Баланың ата-анасымен (заңды өкілдерімен) тығыз байланыста болу, олармен консультациялар мен әңгімелесулер жүргізу.

3. Ата-аналар жиналыстары туралы ата-аналарды (заңды өкілдерді) уақтылы хабардар ету.

4. Балабақшадан тыс шаралар

5. Баланың жеке басының тұлғалық дамуы мен адамгершілік қалыптасуына қолайлы жағдай жасауға ықпал ету.

7. Тәрбиешінің қалыптасуы мен дамуына ықпал ету.

8. Балаларды тәрбиелеу жүйесіне қажетті түзетулер енгізу.

9. Әрбір бала үшін қолайлы моральдық-психологиялық ахуал қалыптастыруға ықпал ету.

10. Балаларға басқа балалармен қарым-қатынаста туындайтын мәселелерді шешуге көмектесу.

11. Балалардың қосымша білім алуына ықпал ету.

12. Балалармен тәрбиелік-тәрбиелік сипаттағы экскурсияларды ұйымдастыру.

13. Білім беру үдерісінің жағдайын жақсарту және жақсарту бойынша ұсыныстар енгізу.

14. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің еңбекті қорғау ережелерін, жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстық тәртіпті және т.б. зерделеуін ұйымдастыру.

15. Әрбір жазатайым оқиға туралы балабақша әкімшілігіне жедел хабарлау, дәрігерге дейінгі алғашқы медициналық көмек көрсету шараларын қабылдау.

16. Балабақшатегі іс-шаралар кезінде өз сыныбымен бірге болу.

17. Әр баланың үлгерімін, оның сабаққа қатысуын бақылауды жүзеге асыру.

Тәрбиешіге тыйым салынады:

1. Балаға физикалық және психикалық зорлық-зомбылық шараларын қолдану.

2. Жұмысқа кешікпеу.

3. Баланы топтан себепсіз шығару.

4. Көркем әдебиетті оқу, ата*-аналарға үй тапсырмасын ертегі оқуды қою.

Екінші сұрақ бойынша кеңес мүшесі Досмагамбетова Л. тыңдалды:

Басқа тұлғалармен қарым-қатынас

1. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы.

- Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынас стилі өзара сыйластыққа негізделеді.

- Ең алдымен тәрбиеші өзіне талап қоя білуі керек. Тәрбиешінің балаға деген талапшылдығы жағымды, тәрбиешінің кәсіби этикасының өзегі және оның өзін-өзі дамытуының негізі болып табылады. Педагог ешқашан өлшемділік пен сабырлылық сезімін жоғалтпауға тиіс.

- Тәрбиеші өз балаларының бойында жағымды қасиеттер мен қарым-қатынастарды дамытуға ынталандыратын жұмыс әдістерін таңдайды: дербестік, бастамашылдық, жауапкершілік, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі тәрбиелеу, ынтымақтастыққа және басқаларға көмектесуге ұмтылу.

- Балаларының мінез-құлқы мен жетістіктерін бағалау кезінде тәрбиеші олардың өзін-өзі бағалауы мен өз күшіне деген сенімін нығайтуға, олардың жетілу мүмкіндіктерін көрсетуге, оқуға деген ынтасын арттыруға ұмтылады.

- Тәрбиеші бейтарап, бірдей мейірімді және барлық балаларына қолдау көрсетеді. Баланы негізсіз кемсітетін бағалау шешімдерін қабылдағаннан кейін тәрбиеші өз қателігін тез арада түзетуге тырысуы керек.

- Балалардың жетістіктерін бағалау кезінде тәрбиеші объективтілік пен әділдікке ұмтылады. Үлгерімнің көрінуін жасанды түрде сақтау және жазбаша жұмыстар мен бақылау тексерістері кезінде балалардың қателіктерін түзету үшін бағалау баллдарын тенденциялық түрде төмендетуге немесе асыра бағалауға жол берілмейді. 1.7. Тәрбиеші өзінің сөйлеу және қарым-қатынас мәдениетіне үнемі қамқорлық жасайды.

- Тәрбиеші дискреттілікті сақтайды. Заңнамада көзделген жағдайларды қоспағанда, тәрбиешіге баланың жеке өзіне сеніп тапсырған ақпаратты басқа адамдарға хабарлауына тыйым салынады.

- Тәрбиеші өзінің қызметтік жағдайын теріс пайдаланбайды. Ол өз шәкірттерін пайдалана алмайды, олардан қандай да бір жақсылық немесе жақсылық талап ете алмайды.

- Тәрбиешінің өз баласынан жұмысы үшін сыйақы, оның ішінде қосымша ақы талап етуге құқығы жоқ. Егер тәрбиеші жеке практикамен айналысатын болса, еңбекке ақы төлеу шарттары жұмыстың басында келісіліп, келісім-шартпен қамтамасыз етілуі керек.

- Тәрбиеші өз тәрбиеленушілерінің діни сенімдері мен саяси көзқарастарына төзімділікпен қарайды. Оның пікірталас арқылы болмаса, балаларға өз көзқарасын таңуға құқығы жоқ.

2. Білім беру ұйымының қызметкерлері арасындағы қарым-қатынас.

- Тәрбиешілер арасындағы қарым-қатынас алқалылық, серіктестік және сыйластық қағидаттарына негізделеді. Педагог өзінің ғана емес, әріптестерінің де беделін қорғайды. Ол өз әріптестерін балалардың немесе басқалардың көзінше кемсітпейді.

- Тәрбиеші мәдениетті тұлғаның үлгісі ретінде әрқашан сәлемдесуге (сәлемдесуге) міндетті. өз әріптесіне, өзге мінез-құлықтың көрінісі әріптесін құрметтемеу (менсінбеу) ретінде қарастырылуы мүмкін. Менсінбеушілікке жол берілмейді.

- Тәрбиешілер қарым-қатынаста негізсіз және жанжалды қақтығыстардан аулақ болады. Келіспеушіліктер туындаған жағдайда олар оларды сындарлы шешуге ұмтылады. Егер тәрбиешілер туындаған жағдайда ортақ шешімге (келісімге) келе алмаса, онда тараптардың бірі осы жағдайды талдауға көмектесу туралы өтінішті Әдеп жөніндегі комиссияға жіберуге құқылы, ал Бірлескен миссияның өзі басшының жағдайын хабарлау қажеттілігі туралы шешім қабылдайды. әлде жоқ па.

- Тәрбиешілер ортақ істі жүзеге асыруда серіктестікке кедергі келтіретін бәсекелестіктен аулақ болуға тырысады. Педагогтарды өзара көмек, қолдау, ашықтық және сенім біріктіреді.

- Педагогты сынағаны үшін қудалауға қатаң тыйым салынады. Сын, ең алдымен, ішкі болуы керек, яғни. ол білім беру ұйымында педагогтар арасында айтылуы керек және көзбен емес, көзбен айтылуы керек. Білім беру ұйымында өсек-аяң мен қауесетке орын болмауы керек.

Білім беру ұйымы қызметкерлерінің туындаған жанжалдар кезінде жұмыс сәттерін талқылауға және лауазымдық өкілеттіктерін көрсете отырып, жеке тұлғаға ауысуға, білім беру ұйымының өмірін одан тыс жерлерде, оның ішінде әлеуметтік желілерде талқылауға құқығы жоқ. ғаламтор.

Егер оны әдеп жөніндегі комиссия мүшелері немесе білім беру ұйымының басқа қызметкерлері, сондай-ақ студенттер анықтаса, онда Комиссия осы заңсыз әрекеті үшін сотталған "тәртіп бұзушыны" (тәрбиеші, бала, қызметкер, ата-ана) педагогикалық кеңеске шақыруға құқылы., және оны белгілі бір тәртіптік жауапкершілікке тарту (сөгіс).

Тәрбиешінің білім беру ұйымының басқа қызметкерлерінің қызметі туралы алған ақпаратты, егер бұл қолданыстағы заңнамаға қайшы келмесе, жария етуге құқығы жоқ.

- Білім беру ұйымы тәрбиешілерінің оқу орнынан тыс жерлерде, атап айтқанда, ғылыми-практикалық конференцияларда, ғылыми мәжілістерде, шеберлік сабақтарында сөйлеген сөздерінде, тіпті оң пікірлері, пікірлері, тіпті

кейбір жерлерде жарнамалары әбден қолайлы, тіпті құпталады. тәрбиеші ҚБ-дан тыс жерде өткізуге (қатысуға) құқылы.

- Сын, егер олар оған мүлдем жауап бермесе, әкімшілік тарапынан қудалауды тудырса немесе қылмыстық әрекеттер анықталған жағдайда ғана жария етілуі керек.

Әріптестердің немесе әкімшіліктің жұмысына, шешімдеріне, көзқарастары мен іс-әрекеттеріне бағытталған сын-ескертпелер сынға ұшыраған адамды кемсітпеуі керек. Ол негізді, сындарлы, әдепті, арам пиғылды, тілектес болуға міндетті. Педагогикалық өмірдегі маңызды мәселелер мен шешімдер ашық педагогикалық талқылауларда талқыланады және қабылданады. Сынды жариялау туралы шешімді көпшілік дауыспен қабылдайды басшының келісімінсіз Әдеп жөніндегі комиссия мүшелерінің дауысы бойынша.

- Тәрбиешілер бір-бірінің қателіктері мен теріс қылықтарын жасырмайды. Егер бұл әдеп жөніндегі комиссияға белгілі болса, онда ол жасырын қателерді, теріс қылықтарды және т.б. анықтау бойынша тергеуді бастауға құқылы.

3. Әкімшілікпен қарым-қатынас.

- Білім беру мекемесі (ОУ) сөз және сенім бостандығы, толеранттылық, демократия және әділеттілік принциптеріне негізделген.

ОУ әкімшілігі білім беру қызметінің негізгі субъектісі ретінде тәрбиешінің қабілеттері мен дағдыларын толық ашу үшін қолдан келгеннің бәрін жасайды.

- ОУ-да өзара сыйластықта, ізгі ниетте және ортақ тіл таба білуде көрінетін қарым-қатынас мәдениеті сақталады. Мұндай атмосфераны сақтауға білім беру ұйымының басшысы мен әдеп жөніндегі комиссия жауапты.

- Білім беру ұйымының әкімшілігі саяси, діни, философиялық көзқарастардың, талғамдар мен пікірлердің алуан түрлілігіне төзімділікпен қарайды, пікір алмасуға, келісімге келуге және ортақ тіл табуға жағдай жасайды. Педагогтердің әртүрлі мәртебелері, біліктілік санаттары мен міндеттері барлық педагогтардың өз пікірін тең дәрежеде білдіруіне және өз нанымдарын қорғауына кедергі келтірмеуі тиіс.

- Әкімшілік педагогтарды сенімдері үшін немесе жеке ұнатулары немесе ұнатпаулары негізінде кемсітуге, елемеуге немесе қудалауға болмайды. Әкімшіліктің педагогтардың әрқайсысымен қарым-қатынасы теңдік қағидатына негізделеді.

- Әкімшілік тәрбиешінің жеке өмірі туралы оның еңбек міндеттерін орындауына қатысы жоқ ақпаратты талап ете немесе жинай алмайды.

- ОУ басшысының бағалауы мен шешімдері бейтарап және тәрбиешілердің фактілері мен нақты еңбегіне негізделуі керек.

- Педагогтар білім беру мекемесінің жұмысы үшін әкімшіліктен маңызды ақпаратты алуға құқылы.

Әкімшіліктің тәрбиешінің мансабына және оның жұмысының сапасына әсер етуі мүмкін ақпаратты жасыруға немесе бұрмалауға құқығы жоқ. Педагогикалық қоғамдастық үшін маңызды шешімдер мекемеде ашықтық және ортақ қатысу қағидаттары негізінде қабылданады.

- Интригалар, еңсерілмейтін қақтығыстар, әріптестеріне зиян келтіру және педагогикалық қоғамдастықтағы алауыздық білім беру мекемесінің өзінің тікелей функцияларын орындауына кедергі келтіреді.

Егер ұзаққа созылған қақтығыстардың жолын кесу мүмкін болмаса, онда Әдеп жөніндегі комиссия "шұғыл тәрбиешілер кеңесін" шақыруға құқылы, онда бұл жағдай қарастырылып, осы тәрбиешіні, тәрбиешін, тәрбиешіні, қызметкерді қызметінен шеттетуге туралы мәселе ашық дауыс беруге шығарылады. лауазым. Педагог(лар)дың және әкімшіліктің жауапты қызметкерлерінің қылмыстық әрекеттері, сондай-ақ кәсіптік этиканы өрескел бұзғаны анықталған жағдайда білім беру ұйымының басшысы жеке-дара шешім қабылдауы немесе қажет болған жағдайда тәртіп бұзушыларға қатысты түбегейлі шешім (әрекеттер) қабылдау үшін Әдеп жөніндегі комиссияны тартуы керек. .

5. *Балалардың ата-аналарымен және қамқоршыларымен қарым-қатынас.*

- Ата-аналарға бала тәрбиесі мәселелері бойынша кеңес беру педагог қызметінің маңызды бөлігі болып табылады. Ол ОУ-да қабылданған этикалық қағидалар негізінде қақтығыстардың себептерін жояды.

- Педагог балалардың өз ата-аналары немесе қамқоршылары туралы айтқан пікірін немесе ата-аналарының немесе қамқоршыларының балалар туралы пікірін жария етпейді. Мұндай пікірді екінші тарапқа тәрбиешіге жоғарыда аталған пікірді сеніп тапсырған адамның келісімімен ғана жеткізуге болады.

- Педагогтар балалардың ата-аналарымен сыйластық және тілектестік қарым-қатынас жасауы керек; ата-аналар комитеттерін тәрбиешілерге тәттілер, құттықтаулар және т.б. ұйымдастыруға шақыруға құқығы жоқ.

- Педагогтардың ата-аналармен қарым-қатынасы балалардың жеке басын және жетістіктерін бағалауға әсер етпеуі керек.

- Педагогтардың балалармен қарым-қатынасына және олардың бағасына балабақшаке ата-анасының немесе қамқоршысының қолдауы әсер етпеуі керек.

6. *Қоғаммен қарым-қатынас.*

- Педагог тек тәрбиеші, жаттықтырушы және балалардың тәрбиешісі ғана емес, сонымен бірге қоғамдық тәрбиеші, мәдени құндылықтарды сақтаушы, әдепті, білімді тұлға.

- Педагог қоғамдастықтың барлық топтарының дұрыс қарым-қатынасына өз үлесін қосуға тырысады. Жеке өмірде ғана емес, қоғамдық өмірде де тәрбиеші жанжалдардан, жанжалдардан, жанжалдардан аулақ болады. Ол басқаларға қарағанда проблемаларды, келіспеушіліктерді болжауға және шешуге дайын, оларды шешу жолдарын біледі.

- Педагог өзінің азаматтық борышы мен әлеуметтік рөлін жақсы түсінеді және орындайды, ерекше атап өтілген ерекшеліктен аулақ болады, сонымен бірге кез келген ортаға бейімделіп, онымен араласуға бейім емес.

Үшінші сұрақ бойынша кеңес мүшесі Каниева Б.Д. тыңдалды.

Білім беру процесіне қатысушылармен қарым-қатынас жасауда педагогтер:

1) жасына, жынысына, ұлтына, діни сеніміне, азаматтығына, шығу тегіне, әлеуметтік, лауазымдық және мүліктік жағдайларына немесе кез келген өзге де мән-жайларға қарамастан адамның құқығын, абыройы мен қадір-қасиетін құрметтейді;

2) білім беру процесіне қатысушыларға есімін атап, құрметті және мәдени түрде, сондай-ақ жалпы қабылданған моральдық-этикалық нормаларды сақтай отырып жүгінеді, білім беру процесіне қатысушылардың аты-жөнін жазуда және айтуда ерікті түрде бұрмалау фактілеріне жол бермейді;

3) білім беру процесіне қатысушыларға қатысты қаржылық және өзге де бопсалау фактілеріне жол бермейді, өз әріптестерінің тарапынан осындай әрекеттердің жолын кесуге күш салады;

4) өз іс-әрекетімен қоғам тарапынан дәлелді сындарға жол бермейді, оған сабырлылықпен қарайды, өзінің кәсіби қызметіндегі кемшіліктерді жою және оны жақсарту үшін сындарлы сынды пайдаланады;

5) білім беру процесінің қатысушыларына кәсіби қолдау көрсетеді;

6) педагогикалық әдептің бұзылуына шағым жасаған адамдарды кемсітпейді.

9. Әріптестермен қарым-қатынас жасауда педагогтер:

1) жалпы қабылданған моральдық-әдептілік нормаларын, сыпайылық пен биязылықты сақтайды;

2) басқа педагогтің кәсіби біліктілігіне көпшілік алдында күмән келтірмейді;

3) дәйексіз және дәлелсіз шағымдардан бас тартады, педагогикалық әдіптің бұзылғанына шағым жасаған адамға қарсы жауап шараларын қабылдамайды.

10. Педагогикалық этиканы бұзғаны үшін педагогтер Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жауапкершілікке тартылады.

Кеңес шешімі:

1. Педагогтердің құқықтары мен міндеттеріне қатысты барлық әрекеттер сақталсын.

2. Педагогтердің көпшілік ортадағы әдеп – этикалық нормалары сақталып назарға алынсын.

3. Педагогикалық әдеп қамтамасыз етіліп өз деңгейінде нормалары сақталсын.

Кеңес төрайымы: Мурзамуратова К.И.

Кеңес хатшысы: Әбілдабек Н.